

Не только игра...

Сергей Плахотников, психолог, педагог, эксперт по дошкольному и начальному школьному образованию, шеф-редактор журнала "Обруч", руководитель проекта "Танефть и детство. Диалог с будущим", Почетный работник общего образования РФ





Шесть аспектов подхода:

- (1) самостоятельная игра детей
- (2) принятие риска в игре
- (3) роль педагога
- (4) минимально структурированная среда
- (5) использование игровых воспоминаний для поддержки взаимодействия с семьей
- (6) “Обмен” и “Игровые истории”: Совместное конструирование детьми Смысла своей Игры



Drs. Peter Mangione and Julie Nicholson



СРЕДА
РИСК
ВОСПОМИНАНИЯ



Для того, чтобы игра началась и шла,
важно создать необходимое пространство, обладающее:

- Неструктурированностью
- Избыточностью
- Однородностью
- Мобильностью
- Доступностью





Дима хотел мост, а Егор гоночную трассу.
Получился «трасса-мост»



Продуктивность – важная черта естественной детской активности.

Детям важно:

- придумать героя
- создать для него пространство
- сыграть в него
- получить признание ровесников
- положительно влиять на качество жизни своего сообщества

Ребенок больше создатель или потребитель?







32, 31, 30, 29...



Э
к
с
п
е
р
и
м
е

н
т
и
р
о
в
а
н
и
е

Исследовательские выводы

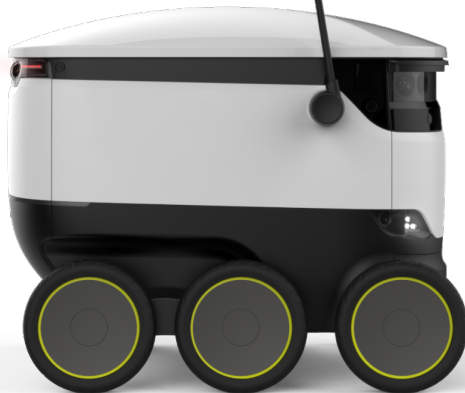


1.

Интеграционные процессы, взятые во всей их всеобщности и универсальности, являются важнейшим фактором, обеспечивающим целостность детской психики в процессе её кардинальных изменений, имеющих место в онтогенезе.

4.

Имеется большое количество факторов, свидетельствующих о том, что преждевременное формирование процессов дифференциации ведёт к значительному ослаблению способности целостного осмысления и понимания ребёнком сложных ситуаций, сложных объектов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!